

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Borkach
w Zespole Placówek Oświatowych w Borkach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Borkach w Zespole Placówek Oświatowych w Borkach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Borkach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w tym uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019 -2020,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- zapewnianie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym;
- zapewnianie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom oraz wsparcie ich rodziców i opiekunów;
- dążenie do wszechstronnego rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, aby uzyskały samodzielność w miarę indywidualnych możliwości oraz poczucie własnej tożsamości i wartości;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, sięgnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- zachęcanie do podejmowania inicjatyw przez uczniów,
- docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw,
- zachęcanie uczniów do wyłożonej pracy nad samorozwojem,
- zwiększanie u uczniów motywacji do nauki,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wdrażanie do stosowania zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- monitorowanie zagrożeń wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz umiejętności przyznania się do błędów i przepraszenia za niewłaściwe zachowanie,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),

w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I SPOSÓB ICH REALIZACJI

- 1) Sfera fizyczna rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna w tym zaobserwowane problemy zdrowotne w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej u uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii COVID-19.	Zajęcia z wychowawcą, zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, wicedyrektor	cały okres trwania pandemii COVID-19
Omówienie z uczniami zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym.	Omówienie zasad na zajęciach z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, w tym dbałości o zdrowie w przypadku epidemii COVID – 19.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz na spotkaniach z pielęgniarką.	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	cały rok szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy	Informowanie rodziców,	dyrektor,	cały okres

rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się i profilaktyki zakażeń COVID-19.	nauczycieli i wychowawców o najnowszych wiadomościach dotyczących COVID-19.	wicedyrektor, nauczyciele	trwania pandemii COVID-19
Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania ucznia w sytuacji kryzysowej.	Zorganizowanie kursów, szkoleń i warsztatów dla nauczycieli.	dyrektor	cały okres trwania pandemii COVID-19
Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymywanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	Prowadzenie pogadanek na temat zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	Organizowanie zajęć z aktywnością fizyczną, udział w zawodach. Warsztaty dla uczniów klas IV „ Bieg po zdrowie”	nauczyciele wychowania fizycznego pedagog	cały rok szkolny styczeń - kwiecień
Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Omawianie zasad zdrowego stylu życia na spotkaniach z rodzicami.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w	Prowadzenie zajęć wychowawczych na	nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny

którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu.	temat zdrowia i jego ochrony, jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.		
Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Spotkania ze specjalistami.	pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
Przekazywanie wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.	Prowadzenie zajęć z zakresu ruchu drogowego, zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej. Udział w konkursie o ruchu drogowym.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny zgodnie z programem nauczania
Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywania umiejętności bycia asertywnym, radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania.	Warsztaty edukacyjne ze specjalistami.	pedagog, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	Organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić. Pogadanki, filmy edukacyjne na godzinach wychowawczych.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji.	Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.	pedagog	cały rok szkolny w przypadku zaistnienia problemu
Rozpoznawanie	Przeprowadzenie	wychowawcy,	według

indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, w tym wychowania fizycznego.	diagnoz, obserwacja ucznia.	nauczyciele, pedagog	harmonogramu diagnoz, cały rok szkolny
Reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z nauki zdalnej.	Lekcje z wychowawcą, organizowanie zabaw integrujących grupę, wycieczek szkolnych, wspólnych wyjść, uroczystości klasowych, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
Systematyczne prowadzenie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Realizacja zagadnień z profilaktyki uzależnień na lekcjach wychowawczych, szkolenia nauczycieli, pedagogizacja rodziców, organizowanie imprez szkolnych, konkursów, prezentacji promujących zdrowy styl życia.	wychowawcy, pedagog, dyrektor	cały rok szkolny

2) Sfera społecznego rozwoju ucznia - postawy społecznych, normy, wartości

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Przedstawienie uczniom na zajęciach z wychowawcą praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

	<p>szkoły.</p> <p>Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>		
<p>Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p>	<p>Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim i Młodzieżowej Radzie Gminy.</p>	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji oraz wyrażania własnego zdania.</p>	<p>Wybory do Samorząd Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Udział w działaniach Młodzieżowej Rady Gminy.</p>	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów z zachowaniem dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.</p>	<p>Wspólne planowanie działań w klasie.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych, klasowych i gminnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne</p>	<p>zgodnie z planem uroczystości szkolnych</p>

		działania	
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwienie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.	Działalność w Szkolnym Kole Caritas.	opiekun Caritas	cały rok szkolny
Kształtowanie prospołecznych postaw w grupie rówieśniczej, w grupie z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach.	Działalność w drużynie zachowej.	drużynowe	cały rok szkolny
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, szczególnie po izolacji wywołanej epidemią.	Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	zgodnie z harmonogramem wycieczek i planem uroczystości szkolnych
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.	Działalność charytatywna.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekun Szkolnego Koła Caritas,	cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy, nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania	według planu uroczystości szkolnych
Poznanie kultury rodzimej, zapoznanie z kulturą regionu.	Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, pogadanki, odwiedzanie	wychowawcy, nauczyciele wskazani, jako	według planu uroczystości szkolnych

	muzeów. Celebrowanie świąt państwowych poprzez udział w akademiach.	odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Zbieraj baterie i telefony” oraz w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Pogadanki na temat ochrony środowiska. Segregowanie śmieci na terenie szkoły.	wicedyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt.	Pogadanki, spotkania ze specjalistami.	wicedyrektor, nauczyciele	według ustalonych terminów
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.	wychowawcy, nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania,	według planu uroczystości szkolnych

3) Sfera rozwoju psychicznego

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Dalsze postępowanie według ustaleń.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wicedyrektor	zgodnie z potrzebami
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga.	wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z planem pracy

kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.			wychowawczej
Pomoc uczniom przeżywającym kryzys wywołany pandemią koronawirusa.	Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem oraz ze specjalistami.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wicedyrektor	zgodnie z potrzebami
Dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do indywidualnych możliwości ucznia.	Stosowanie się do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, kursach.	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Udział w projekcie „Dostępna szkoła”.	dyrektor, zespół	cały rok szkolny

4) Sfera intelektualnego

Działania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Obserwacja podczas bieżącej pracy, występów podczas akademii.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i	Przygotowanie programów artystycznych	nauczyciele wskazani, jako	cały rok szkolny

zdolności uczniów.	na uroczystości szkolne, udział uczniów w konkursach i zawodach.	odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele przedmiotowi i wychowania fizycznego	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	Warsztaty dla klas, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki tematyczne.	doradca zawodowy	według planu pracy doradcy zawodowego
Poprawienie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, analiza frekwencji uczniów.	wicedyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
Zwiększenie współpracy z rodzicami/opiekunami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców/opiekunów o absencji uczniów – wywiadówki, kontakt telefoniczny.	wychowawcy	cały rok szkolny
Zmotywowanie uczniów do systematycznego odrabiania prac domowych i przygotowywania się do lekcji.	Warsztaty „jak efektywnie uczyć się”.	nauczyciele, zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny
Zapewnienie	Dostosowanie wymagań	nauczyciele	cały rok szkolny

możliwości zdobywania wiadomości i umiejętności zgodnie z indywidualnymi możliwościami ucznia.	edukacyjnych w szczególności metod i form pracy z poszczególnych przedmiotów do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.	przedmiotowi	
Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych.	Realizacja zajęć zgodnie z przyjętym planem pracy.	nauczyciele wyznaczeni do prowadzenia zajęć oraz specjaliści zatrudnieni w szkole	cały rok szkolny, zgodnie z planem zajęć
Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów.	Przekazywanie uczniom pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości.	nauczyciele	cały rok szkolny
Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat zaburzeń rozwojowych uczniów a niepowodzeń szkolnych.	Szkolenie rady pedagogicznej.	dyrektor, pedagog, zaproszeni specjaliści	według ustaleń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
Poszerzenie wiedzy rodziców na temat ich roli w nauce dzieci.	Prelekcja dla rodziców.	dyrektor, pedagog, zaproszeni specjaliści	według ustaleń z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

5) Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
-----------	-------------------	----------------	--------

Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Obserwacja uczniów, ankiety, rozmowy.	nauczyciele, pedagog	cały rok
Zapoznanie rodziców z tematem depresji u dzieci i młodzieży.	Prelekcja dla rodziców.	dyrektor, pedagog, zaproszeni specjaliści	według ustaleń z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną
Poszerzanie wiedzy rodziców na temat uzależnienia do gier komputerowych.	Prelekcja dla rodziców.	dyrektor, pedagog, zaproszeni specjaliści	według ustaleń z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną
Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów.	Szkolenie rady pedagogicznej.	dyrektor, pedagog, zaproszeni specjaliści	według ustaleń z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami spożywania posiłków w stołówce szkolnej, zachowania podczas przerw szczególnie w okresie pandemii koronawirusa. Próbny alarm przeciwpożarowy.	wychowawcy, nauczyciele, wicedyrektor	wrzesień - listopad
Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania złych zachowań.	Pogadanki, warsztaty.	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści	według ustalonych terminów
Profilaktyka zagrożeń.	Warsztaty:	Dyrektor, pedagog,	według ustaleń z Poradnią

	<p>„Cyberprzemoc.”, „Zachowania ryzykowne u dzieci i młodzieży.”, „Współczesne zagrożenia uzależnieniami.”</p> <p>Przekazywanie informacji o zagrożeniach zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych spowodowanych zażywaniem szkodliwych substancji.</p>	zaproszeni specjaliści, wychowawcy	Psychologiczno – Pedagogiczną, w ciągu roku według potrzeb
Współpraca z rodzicami.	Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku w przypadku pojawienia się problemu
Prezentowanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez zastosowania środków uzależniających.	Nauka ciekawych form zabaw i spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań.	nauczyciele	cały rok szkolny

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.