

| 15. Postęp rzeczowy realizacji przedsięwzięcia:   |   |
|---|---|
| Zadania z aktualnego Harmonogramu rzeczowo-finansowego stanowiącego załącznik do Umowy o powierzenie grantu | Stan realizacji przedsięwzięcia - zwięzły opis<br>(z wyszczególnieniem zawartych umów / obiektów lub elementów odrębnego odbioru i rozliczenia itp.)  |
| 1   | 2   |
| <b>Zadanie 1.1.3.</b><br>Poprawa dostępności szatni.  | SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane.<br>Działanie 2 - zostało zrealizowane.  |
| <b>Zadanie 1.1.4.</b><br>Poprawa komunikacji poziomej.  | SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane.<br>Działanie 2 - w trakcie realizacji. Powłoki matujące zostaną położone w późniejszym terminie.<br>Działanie 3 - j.w.  |
| <b>Zadanie 1.1.9.</b><br>Poprawa dostępności stołówki szkolnej.   | SP1 - Działanie 4 - zostało zrealizowane.<br>Działanie 5 - zostało zrealizowane.  |
| <b>Zadanie 1.1.12.</b><br>Poprawa dostępności pomieszczeń sanitarnych.                                      | SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. W przygotowaniu umowy z wykonawcami zadania.  |
| <b>Zadanie 2.1.6.</b><br>Poprawa dostępności sal lekcyjnych.  | SP1 - Działanie 9 - w trakcie realizacji. Sale lekcyjne aranżowane są zgodnie z bieżącymi potrzebami użytkowników, tj. uczniów i nauczycieli.   |
| <b>Zadanie 2.1.10.</b><br>Poprawa dostępności biblioteki.   | SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Zostanie wykonane w zaplanowanym terminie. Działanie 2 - j.w.   |
| <b>Zadanie 1.2.1.</b><br>Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych.                                   | SP1 - Działanie 2 - w trakcie realizacji. Zakupione zostało wyposażenie do sal lekcyjnych (stoliki i krzesła uczniowskie) oraz uzupełniane są na bieżąco pomoce dydaktyczne do realizacji indywidualnych potrzeb uczniów. |
| <b>Zadanie 1.2.3.</b><br>Poprawa dostępności świetlicy.   | SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Zostanie wykonane w planowanym terminie.<br>Działanie 2 - zostało wykonane.   |
| <b>Zadanie 1.2.6.</b><br>Poprawa dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej.                              | SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane.<br>Działanie 2 - zostało zrealizowane.  |
| <b>Zadanie 1.2.9.</b><br>Dostosowanie bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji.                         | SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane.   |
| <b>Zadanie 2.2.5.</b><br>Poprawa dostępności biblioteki szkolnej.   | SP1 - Działanie 4 - zostało wykonane i jest kontunowane.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1.3.1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1 - W szkole rozpoznaje się i uwzględnia indywidualne potrzeby edukacyjne. Na podstawie analizy dokumentacji złożonej przez rodziców, ale również obserwacji uczniów opracowane zostały przez nauczycieli dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych, które przygotowane zostały indywidualnie dla każdego ucznia z poszczególnych przedmiotów. Działanie nr 4 Zostało również przeprowadzone szkolenie Rady Pedagogicznej pt. "Uczeń z opinią oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w placówce szkolnej dla wszystkich członków Rady Pedagogicznej w ramach kompleksowego wspomaganie pracy szkoły przez Lubelskie Centrum Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli. - koszt własny szkoły poniesiony w ramach kompleksowego wspomaganie pracy szkoły. Działanie kosztowe będzie zrealizowane zgodnie z terminem w HRF.</p>   |
| <p><b>1.3.2. Realizacja ukierunkowanego wsparcia</b></p>   | <p>SP1 - Działanie</p> <p>Działanie 1 - w trakcie realizacji. Zwiększenie wymiaru zatrudnienia specjalistów odbywa się na bieżąco, według potrzeb uczniów.</p> <p>Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco.</p> <p>Działanie 3 - zostało zrealizowane. Zapewniony został dostęp uczniom do konsultacji szkolnych.</p> <p>Działanie 4 - realizowane jest na bieżąco.</p> <p>Działanie 5 - będzie zrealizowane w zaplanowanym terminie.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1 Wszyscy nauczyciele opracowują lub korzystają z gotowych programów nauczania, dobierają metody i sposoby pracy oraz środki dydaktyczne uwzględniające IPE z zastosowaniem UIW. Działanie nr 2 Placówka została wyposażona w specjalistyczny sprzęt - zakup laptopów i specjalistycznych pomocy dydaktycznych z geografii, biologii, przyrody, chemii i fizyki ze środków pozagrantowych. Działanie nr 4 Na dzień 1 września 2021 roku do szkoły nie uczęszczają uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jednakże z uwagi na zdiagnozowane potrzeby w związku z nową opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej i wynikającej z niej zaleceń dotyczących organizacji zajęć logopedycznych - zakupiono ze środków własnych szkoły szereg pomocy specjalistycznych do terapii logopedycznej. Działanie nr 5 Na dzień 1 września 2021 roku do szkoły nie uczęszczają uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej. W związku z tym szkoła nie realizuje ukierunkowanego wsparcia na podstawie IPET i WOPFU. Działanie nr 6 Ukierunkowane wsparcie dla uczniów z opiniami oraz bez dokumentacji realizowane jest w obecnej chwili na podstawie obowiązującej w szkole procedury pomocy psychologiczno -pedagogicznej. Działanie nr 7 Przygotowujemy się do opracowania i wdrożenia procedury konsultacji szkolnych zgodnych z MDS, które nastąpi w przyszłym roku poprzedzone będzie szkoleniem z tego zakresu. Działanie nr 8 Zwiększony został wymiar pedagoga szkolnego z 2h na 4h</p> |
| <p><b>1.3.3 Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenie oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco.</p> <p>Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco, w miarę potrzeb.</p> <p>Działanie 3 - zostanie zrealizowane zgodnie z harmonogramem szkoleń ustalonym przez projektodawcę.</p> <p>SP2 - Działanie nr 2 Indywidualne potrzeby uczniów rozpoznawane są na podstawie analizy dokumentacji złożonej przez rodziców oraz obserwacji. Działanie nr 3 Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem UIW. W razie braku postępów ucznia, po konsultacji z pedagogiem szkolnym UIW będą modyfikowane, na obecną chwilę nie było takiej potrzeby. Działanie nr 4 Procedura konsultacji szkolnych zostanie wdrożona w przyszłym roku zgodnie z aktualnym HRF.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1.3.4 Przygotowanie i ewaluacja wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - działanie zostało zrealizowane w zaplanowanym terminie.<br/>Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco, zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów.<br/>Działanie 3 - realizowane jest na bieżąco.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1 W szkole nie ma uczniów z orzeczeniem - brak konieczności opracowywania IPET. Działanie nr 2 W szkole nie ma uczniów z orzeczeniem. W razie takiej potrzeby szkoła jest gotowa zapewnić odpowiednie wsparcie nauczycieli w ramach zajęć rewalidacyjnych, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanego w trakcie zajęć dydaktycznych przez przydzielonego do oddziału nauczyciela specjalisty</p>   |
| <p><b>1.3.5. Poprawa prowadzenia zajęć edukacyjnych.</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco. Zapewnia się uczniom dostęp do pomocy dydaktycznych.<br/>Działanie 2 - zostaniezrealizowane w późniejszym terminie po opracowaniu i wprowadzeniu konsultacji szkolnych.<br/>Działanie 3 - realizowane jest w trakcie bieżącej pracy szkoły. Zajęcia prowadzone są w częściowo dostosowanych pomieszczeniach.</p> <p>SP2 - Działanie 1 - Do szkoły nie uczeszczają uczniowie z orzeczeniem - szkoła zapewnia gotowość uzupełniania IPET o zasady indywidualizacji pracy z uczniem oraz ich ewaluację.Działanie nr 2 Szkoła przygotowuje się do opracowania i wdrożenia procedury konsultacji szkolnych w zakresie zgodnym z MDS. Tygodniowy rozkład zajęć planowany jest z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów. Działanie nr 3 Zajęcia realizowane są z uwzględnieniem dostosowań metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych opracowanych dla indywidualnie dla każdego ucznia z każdego przedmiotu. Działanie nr 4 Zajęcia prowadzone są z zastosowaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji. Działanie nr 5 W obecnej chwili zajęcia prowadzone są w salach częściowo dostosowanych, w IPPD oraz HRF zostały ujęte działania mające na celu dostosowanie sal lekcyjnych oraz zakup odpowiedniego wyposażenia. W pierwszym tygodniu ferii został przeprowadzony kompleksowy remont dwóch sal lekcyjnych, zostało wymienione podłóże, malowanie oraz zakupiono meble zgodne z MDS. Prace te sfinansowano ze środków własnych. Działanie nr 6 Zostało zakupione wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne ze środków pozagrantowych do pracowni przyrodniczej, pozostałe wyposażenie do realizacji indywidualnych potrzeb zostało uwzględnione w obszarze technicznym i zostanie zakupione w ramach grantu w przyszłym roku.Działanie nr 7 Szkoła prowadziła zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku komunikacji zdalnej w czasie prowadzenia nauczania zdalnego.</p> |
| <p><b>1.3.6. Indywidualizacja procesu nauczania</b></p>   | <p>SP2 - Działanie nr 1 Zamieszczenie w procedurach pracy zdalnej informacji na temat o indywidualizacji procesu nauczania - dostosowaniu programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów. Aktualizacja pozostałych dokumentów szkolnych nastąpi w kolejnych miesiącach trwania projektu.</p>   |
| <p><b>1.3.7.Wsparcie dodatkowej osoby dorosłej - koszt OP</b></p>   | <p>SP2 - Działanie nr 1 Bieżąca analiza potrzeb uczniów nie wykazała potrzeby zatrudnienia dodatkowej osoby dorosłej</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.3.8. Prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - jest realizowane na bieżąco. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mają zorganizowane zajęcia rewalidacyjne. Działanie 2 - jest realizowane na bieżąco. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1 Z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole nie są prowadzone zajęcia rewalidacyjne. Działanie nr 2 Z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem oraz brak zaleceń do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych czy resocjalizacyjnych- w szkole nie zatrudnia się nauczycieli specjalistów. Działanie nr 3 Z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych nie prowadzi się zajęć rewalidacyjnych itp. Narzędzia wsparcia wizualnego oraz alternatywne formy komunikacji stosowane są na innych zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>  |
| <p><b>1.3.9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom</b></p>                                 | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco. Wszyscy uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie zdiagnozowanych potrzeb. Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco. W miarę potrzeb szkoła zatrudnia nauczycieli specjalistów. Działanie 3 - realizowane jest na bieżąco. Szkoła zapewnia uczniom wymagającym indywidualnego wsparcia podczas wszystkich zajęć organizowanych przez placówkę. Działanie 4 - realizowane jest na bieżąco, w miarę potrzeb. Działanie 5 - zostało zrealizowane.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Każdy uczeń u którego rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną został nią objęty w tym roku szkolnym. W związku z realizacją dodatkowych zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej od 1 marca 2022 roku, szkoła złożyła stosowną informację do Organu Prowadzącego o planowanych w szkole dodatkowych zajęciach specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wymiarze 28 h. Informacja o organizacji dodatkowych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej została również przekazana rodzicom przez dziennik elektroniczny Librus Synergia z prośbą o zgłaszanie potrzeby organizacji takich zajęć do wychowawcy lub dyrektora szkoły. Zajęcia te będą realizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami. W związku z długotrwałą edukacją zdalną oraz bolesnymi jej skutkami zostały zorganizowane Warsztaty dla uczniów klas 5-8 dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami. Warsztaty przeprowadzone zostały przez psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Działanie nr 2. W organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystywane są uniwersalne instrumenty wsparcia. Działanie nr 3. Na zajęciach nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę niesienia pomocy rówieśniczej.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1.3.10. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Podczas opracowywania i modyfikacji IPET-ów określone jest wsparcie rodziców na podstawie zgłaszanych przez nich potrzeb.</p> <p>Działanie dot. szkolenia dla nauczycieli</p> <p>Działanie 2 - realizowane na bieżąco.</p> <p>Działanie 3 - w trakcie realizacji. Rodzice na bieżąco informowani są o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Działanie 4 - w trakcie realizacji. Szkoła jest gotowa dostosować sposoby przekazywania informacji dla rodziców.</p> <p>Działanie 5 - zostało zrealizowane.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem o SPE nie określono w IPET wsparcia dla rodziców. Wsparcie to zostało uwzględnione w szkolnym Programie Profilaktyczno - Wychowawczym, tj. konsultacje nauczycieli, działania mające na celu wzrost świadomości rodziców na temat diagnozowanych potrzeb. Rodzice są również na bieżąco informowani poprzez dziennik elektroniczny, komunikator społecznościowy, czy szkolną stronę internetową na temat wsparcia realizowanego w formie bezpłatnych porad, konferencji, warsztatów dotyczących m.in. "Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą o sytuacji na Ukrainie?", "Tydzień wyboru drogi kształcenia- spotkania online i telefoniczne z doradcami zawodowymi przeznaczone dla uczniów i rodziców klas 7 i 8" Działanie nr 2. Terminarz wsparcia czyli np. harmonogram konsultacji został zamieszczony w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym. Natomiast terminy spotkań, konferencji dla rodziców, czy warsztatów wynikłych z bieżącej analizy potrzeb zamieszczane są na dzienniku elektronicznym. Działanie nr 3. Informacje dotyczące możliwości skorzystania z Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej zamieszczane są na stronie internetowej szkoły, na dzienniku elektronicznym, poprzez komunikator społecznościowy, jak również telefonicznie, czy meilowo. Działanie nr 4. W sytuacji rozpoznania potrzeby wsparcia rodziców - są oni informowani na bieżąco przez dyrektora szkoły.</p> |
| <p><b>1.3.11. Organizacja zajęć organizowanych indywidualnie, w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - w okresie sprawozdawczym nie zorganizowano zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (brak takiego zalecenia w orzeczeniach). Zajęcia w grupie do 5-ciu uczniów organizowane są podczas zajęć specjalistycznych (logopedia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).</p> <p>Działanie 2 - realizowane na bieżąco. W okresie sprawozdawczym wszystkie potrzeby w zakresie zatrudniania specjalistów są spełnione.</p> <p>SP2 - Działanie 1. W obecnej chwili nie ma potrzeby organizacji zajęć w zakresie ZSK, bądź indywidualnych na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego - brak orzeczeń. Jednakże szkoła jest w gotowości podjęcia takich działań. Działanie nr 2. Nie zatrudnia się nauczycieli i specjalistów z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>  |
| <p><b>1.3.12. Stosowanie alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji i wsparcia wizualnego</b></p>                        | <p>SP1 - Działanie 1 - Szkoła, w miarę potrzeb, niezwłocznie wprowadzi rozwiązania wymagające stosowania AAC. W okresie sprawozdawczym brak uczniów wymagających AAC.</p> <p>Działanie 2 - będzie zrealizowane w planowanym okresie.</p> <p>Działanie 3 - nie jest realizowane z uwagi na brak uczniów wymagających stosowania AAC. Szkoła zapewnia, w przypadku konieczności stosowania AAC, materiały i środki dydaktyczne, oraz dostosuje metody i formy pracy.</p> <p>Działanie 4 - nie jest realizowane z uwagi na brak uczniów wymagających stosowania AAC.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. W szkole nie wykorzystuje się alternatywnych i wspomagających form komunikacji z uwagi na brak uczniów ze zdiagnozowanym brakiem umiejętności mowy, bądź problemami w komunikacji werbalnej. Jednakże szkoła jest gotowa niezwłocznie wprowadzić AAC w chwili zaistniałej potrzeby. Działanie nr 2. Szkoła jest gotowa zakupić ze środków własnych niezbędne pomoce AAC dla uczniów o takich potrzebach. Działanie nr 4. W razie zdiagnozowania uczniów wymagających stosowania AAC, szkoła dobierze odpowiedni system komunikacji we współpracy ze specjalistami z PPP oraz rodzicami. Działanie nr 5. W razie zdiagnozowania uczniów wymagających stosowania AAC, szkoła zaakceptuje wybrany przez ucznia system komunikacji, bez wywierania nacisku na zmianę formy. Działanie nr 6. W razie zdiagnozowania uczniów wymagających stosowania AAC, metody i formy pracy oraz wykorzystywane materiały i środki dydaktyczne AAC będą stosowane na wszystkich zajęciach w szkole.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1.3.13. Organizacja działań wychowawczo profilaktycznych</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco. Szkoła podejmuje działania mające na celu zaangażowanie uczniów w działania wychowawcze takie jak:<br/> 1. AKCJA CHARYTATYWNA "TORBA CHARYTATYWNA" - każda klasa pobiera papierową torbę uzupełnia ją artykułami spożywczymi z długim terminem przydatności, które zostaną przekazane potrzebującym. 2. Akcja charytatywna organizowana w naszej szkole pod hasłem „Kup Pan szczotkę” - zbieramy szczoteczki i pasty do zębów dla afrykańskich dzieci chodzących do misyjnych szkół i przedszkoli. 3. Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka organizowanych przez UNICEF Polska. 4. Udział w kwestowaniu na rzecz 30. Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. 5. Udział w projekcie EKOEKSPERYMENTARIUM ONLINE realizowanym pod patronatem Ministra Środowiska i Klimatu. 6. Dnia 8 lutego obchodziliśmy Dzień Bezpiecznego Internetu w ramach, którego zrealizowano następujące działania:<br/> - uczniowie wykonali plakaty,<br/> - nauczyciele przekazali uczniom i rodzicom prezentacje multimedialne.</p> <p>Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca opracował plan pracy wychowawczej, który jest skolerowany ze szkolnym programem profilaktyczno-wychowawczym. Działanie nr 2. W programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły, uwzględnione zostały zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów. Na podstawie ankiety przeprowadzonej na początku roku szkolnego dotyczącej czynników chroniących i ryzyka zawarto wskazania do działań wychowawczych i profilaktycznych. Działania te realizowane są w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć dodatkowych i in. Działanie nr 3. W realizację powyższych działań zaangażowani zostali wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej.</p> |
| <p><b>1.3.14. Budowanie relacji rówieśniczych</b></p>                  | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco. Współpraca równieśnicza została opisana w programie profilaktyczno-wychowawczym oraz w klasowych programach wychowawczych. Wszyscy nauczyciele oraz nauczyciele specjaliści w trakcie bieżącej pracy z uczniami realizują działania na rzecz budowania współpracy między uczniami.</p> <p>Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco. Wszyscy pracownicy szkoły reagują na nieprawidłowości we współpracy uczniów oraz na pojawiające się konflikty między nimi.</p> <p>Działanie 3 - realizowane jest na bieżąco. Wychowawcy klas oraz inni nauczyciele podczas bieżącej pracy z uczniami prowadzą działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw, zachowań, przekonań z zachowaniem prawa do indywidualnych potrzeb wychowanków.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. W realizację działań zapobiegającym zachowaniom dyskryminacyjnym zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły: nauczyciele, pracownicy obsługi. Szkoła reaguje niezwłocznie na wszystkie przejawy agresji, dyskryminacji czy zaistniałe konflikty między uczniami</p> <p>Działanie nr 2. Szkoła realizuje szereg działań mających na celu akceptację dla różnorodności: niepełnosprawności, różnorodne potrzeby edukacyjne, odmiennosc kulturowa itp., np. Dzień Tolerancji, Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki, Dzień Życzliwości itp. Szkoła zorganizowała Warsztaty dla uczniów klas 5-8 pt. "Jak radzić sobie z trudnymi emocjami" z psycholog poradni psychologiczno-pedagogicznej. Działanie nr 3. Szkoła wdraża ideę rówieśniczego wsparcia podczas codziennej pracy z uczniami, poprzez: organizację szkolnych imprez i wydarzeń, wyjazdów i wycieczek, spotkań gromady zuchowej, zajęć dodatkowych, spotkań z pedagogiem itp.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1.3.16. Organizacja zajęć świetlicowych.</b></p>                             | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco. Działanie 2 - Nauczyciele - wychowawcy świetlicy podczas zajęć z wychowankami dostosowują zajęcia świetlicowe do indywidualnych potrzeb uczniów. Działanie 3 - zostało zrealizowane i jest kontynuowane. Nauczyciele - wychowawcy świetlicy biorą udział w spotkaniach i pracach zespołów do opracowywania i modyfikowania IPET-ów.</p> <p>Działanie 4 - realizowane na bieżąco. Wsparcie dzieci w świetlicy dostosowywane jest do ich indywidualnych potrzeb i możliwości, w szczególności w realizacji nauki, rozwoju zainteresowań. Świetlica wzbogacona jest w pomoce dydaktyczne, materiały, z których mogą skorzystać uczniowie z różnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Wszyscy uczniowie bez względu na aktywność zawodową rodziców mogą skorzystać z zajęć świetlicowych. Działanie nr 2. Zajęcia świetlicowe dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów, np. : zapewnia się dostęp do pomocy dydaktycznych uczniom z różnymi potrzebami edukacyjnymi, czy też do wsparcia w realizacji nauki oraz rozwoju zainteresowań. Działanie nr 3. Z uwagi na brak orzeczeń nie ma potrzeby uzupełnienia ipetu o wskazania dotyczące zajęć świetlicowych. Jednakże szkoła jest gotowa podjąć stosowne działania w tym zakresie w razie potrzeby. Działanie nr 4. Z uwagi na brak orzeczeń nie ma potrzeby zapewniania uczniom w trakcie zajęć świetlicowych wsparcia analogicznego do tego zaplanowanego w IPET. Działanie nr 5. Do chwili obecnej nie było potrzeby prowadzenia zajęć świetlicowych w toku komunikacji zdalnej. Jednakże jeżeli zajdzie taka potrzeba, szkoła jest gotowa prowadzić zajęcia świetlicowe w ten sposób.</p>   |
| <p><b>1.3.18. Organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest na bieżąco. Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć dodatkowych. W placówce organizowane są zajęcia: wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia matematyczne, zajęcia logicznego myślenia, zajęcia rozwijające i doskonalące umiejętności ortograficzne, zajęcia modelarskie, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Działanie 2 - realizowane jest na bieżąco. Wszyscy uczniowie mają zapewniony dostęp do wyposażenia, pomocy dydaktycznych, które wykorzystywane jest w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych.</p> <p>Działanie 3 - realizowane na bieżąco. W IPET-ach, tych uczniów zamieszczane są realizowane dostosowania na zajęciach dodatkowych.</p> <p>Działanie 4 - realizowane na bieżąco. Szkoła jest przygotowana do zapewnienia uczniowi wsparcia nauczyciela współorganizującego podczas zajęć dodatkowych. Dotychczas taka konieczność nie wystąpiła.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Szkoła prowadzi bieżący monitoring potrzeb uczniów, głównie za pomocą ankiet, rozmów z uczniami czy rodzicami. Działanie nr 2. W tym roku szkolnym analiza ankiet wykazała potrzebę organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównowoczących z j.polskiego, matematyki oraz j.angielskiego(zajęcia odbywały się od września do końca grudnia) oraz kontynuacji zajęć dodatkowych - spotkań gromady zuchowej, zajęcia szachowe. Od września istnieje również w naszej szkole profil dziennikarsko-językowy. Od stycznia prowadzone są również konsultacje przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. angielskiego oraz matematyki. Działanie nr 3. Uczniowie w porozumieniu z rodzicami, sami wybrali rodzaj zajęć dodatkowych - ankietą została skierowana do uczniów klas 4-8. Działanie nr 4. Uczniowie mają w pełni zapewniony dostęp do specjalistycznych pomocy dydaktycznych. Działanie nr 5. Brak uczniów orzeczeniem - w razie takiej potrzeby szkoła ujmie w IPEcie wszystkie dostosowania realizowane w trakcie zajęć dodatkowych. Działanie nr 6. W ubiegłym roku szkolnym wszystkie zajęcia dodatkowe odbywały się również w toku komunikacji zdalnej - w czasie wprowadzenia edukacji zdalnej.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.3.19. Praca stołówki szkolnej z uwzględnieniem diet specjalistycznych</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - Szkoła jest przygotowana do realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych uczniów, jednak nie wystąpiła dotychczas taka potrzeba (brak wniosków od rodziców).<br/> Działanie 2 - w trakcie realizacji.<br/> Działanie 3 - realizowane jest na bieżąco.<br/> Działanie 4 - Szkoła jest przygotowana do wydawania posiłków dostarczonych przez rodziców - brak wniosków o podgrzewanie i podawanie posiłków.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Do obecnej chwili nie wpłynął żaden wniosek rodzica o zapewnienie specjalnych potrzeb żywieniowych uczniowi, wynikających ze stanu jego zdrowia. W razie takiej potrzeby szkoła dołoży wszelkich starań by móc realizować specjalne potrzeby żywieniowe. Działanie nr 2. Do chwili obecnej nie odbyło się żadne szkolenie intendentki, planowane jest ono na okres luty-czerwiec 2022. Działanie nr 3. Rodzice są informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki i realizacji specjalnych potrzeb żywieniowych, aczkolwiek żaden wniosek rodzica do tej pory nie wpłynął w tej sprawie. Do Dyrektora natomiast wpłynęły wnioski o przychylenie się do wniosku rodzica składanego do GOPsu o dofinansowanie dożywiania., które zostały rozpatrzone pozytywnie. Dyrektor również po analizie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, których rodzice nie mogli ubiegać się o dofinansowanie z GOPS, złożył swój własny wniosek o objęciu opieką z GOPSu kilku uczniów (po wcześniejszym uzgodnieniu z rodzicami ). Wniosek został rozpatrzony pozytywnie. Posiłki dofinansowywane przez GOPS są takie same pod względem wkładu czy gramatury jak te opłacane przez rodziców. Działanie nr 4. Rodzice są poinformowani o możliwości podgrzewania i podawania przez pracowników szkoły posiłku przygotowanego przez rodziców. Zdarzały się sporadyczne sytuacje, gdy uczeń nie lubił jakiegoś dania i przynosił z domu swój lunch czy obiad, który był odgrzewany przez pracowników szkoły.</p> |
| <p><b>1.3.20. Organizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej</b></p>  | <p>SP2 - Działanie nr 2. Uczniowie mają zapewnione wsparcie pielęgniarki środowiskowej z lokalnego Ośrodka Zdrowia. Działanie nr 3. Do obecnej chwili nie było potrzeby wdrożenia zgody na wykonywanie procedur medycznych - brak uczniów z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnościami itp. działanie nr 4 j.w. Działanie nr 5. Z uwagi na fakt, że do szkoły nie uczęszczają dzieci z chorobami przewlekłymi, wymagającymi dodatkowego zaangażowania pracowników lub wykonywania regularnie określonych czynności o charakterze medycznym i higienicznym, stosowna procedura nie została jeszcze stworzona.</p>  |
| <p><b>1.3.21. Organizacja wyjść i wycieczek</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Wycieczki i wyjścia organizowane są bez angażowania rodziców.<br/> Działanie 2 - Dotychczas nie stwierdzono potrzeby/konieczności udziału pielęgniarki w wycieczkach/wyjściach poza teren szkoły.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Rodzice nie są angażowani do udziału w wycieczkach szkolnych, chyba że są one skierowane zarówno dla uczniów jak i rodziców. W tym roku szkolnym zostały zorganizowane 3 wycieczki bez udziału rodziców. Opiekunami są nauczyciele pracujący w szkole. Działanie nr 2 Do chwili obecnej nie stwierdzono potrzeby udziału pielęgniarki w wycieczce, jeśli taka potrzeba zaistnieje - zostanie spełniona. Działanie nr 3 W tym roku szkolnym korzystaliśmy z przewodników podczas wycieczki szkolnej, jednakże nie było potrzeby dostosowywania formy komunikacji.</p>   |
| <p><b>Zadanie 2.3.1.<br/> Wdrażanie standardu w zakresie dostosowania form zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez realizację ich w mniejszych grupach lub indywidualnie.</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Zajęcia rewalidacyjne oraz wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane są indywidualnie zgodnie z orzeczeniami oraz IPET-em. Działanie</p> <p>2 - w trakcie realizacji. Zajęcia prowadzone indywidualnie oraz w małych grupach uwzględniają indywidualne potrzeby i predyspozycje uczniów.<br/> Działanie 3 - realizowane na bieżąco. Szkoła zapewnia środki dydaktyczne oraz dostosowuje formy i metody pracy do każdego ucznia.<br/> Działanie 4 - realizowane na bieżąco. W szkole dostosowuje się zajęcia rewalidacyjne oraz z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku nauki zdalnej.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Zadanie 2.3.2.</b><br/>Realizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego.</p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - nie było realizowane. W okresie sprawozdawczym szkoła nie przyjęła uczniów powracających z zagranicy oraz dzieci cudzoziemców.</p>  |
| <p><b>Zadanie 2.3.3.</b>                      <b>Organizacja</b><br/>zajęć sportowych.</p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Od 1 listopada 2021 r. do 17 stycznia 2022 r. prowadzone były zajęcia dodatkowe z rekreacji ruchowej - taniec (aneks do umowy o pracę z nauczycielem). Od 18 stycznia 2022 r. nauczycielka przebywa na długotrwałym zwolnieniu. W związku z powyższym od 14 marca 2022 r. został zawarty aneks do umowy o pracę z innym nauczycielem, który będzie prowadził zajęcia sportowe - tenis stołowy. Zajęcia z tenisa stołowego zostały wybrane na podstawie zainteresowań i potrzeb uczniów. Odbywają się na terenie szkoły, po skończonych zajęciach edukacyjnych. Nie ma konieczności organizowania dodatkowego dowożenia, uczniowie dowożeni są do domów w ramach już istniejących dowozów. W zajęciach bierze udział jeden uczeń z oprzezeniem, nie jest konieczny udział nauczyciela specjalisty.</p> |
| <p><b>Zadanie 2.3.4.</b>                      <b>Realizacja</b><br/>zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych,<br/>rozwijających zainteresowania,<br/>prowadzonych przez osoby, które nie są<br/>pracownikami szkoły.</p> | <p>SP1 - Działanie 1 - W szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe prowadzone przez osobę, która nie jest pracownikiem szkoły (zajęcia modelarskie). W zajęciach tych nie uczestniczą uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie mają zapewniony dowóz na zajęcia.</p>   |
| <p><b>Zadanie 2.3.5.</b>                      <b>Organizacja</b><br/>działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz<br/>organizacji gabinetu profilaktyki<br/>zdrowotnej.</p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Uczniowie mają zapewniony dostęp do opieki z zakresu profilaktyki zdrowia. Na mocy porozumienia z Praktyką Lekarza Rodzinnego w Borkach pielęgniarka środowiskowa jest do dyspozycji szkoły w godzinach pracy ośrodka zdrowia, czyli od 8:00 do 18:00.</p>  |
| <p><b>1.4.1. Działalność lidera dostępności.</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane w poprzednim okresie sprawozdawczym.<br/>SP2 - Działanie nr 1 W poprzednim roku szkolnym w szkole został powołany koordynator dostępności, jednakże z uwagi na wymogi ustawy o dostępności w tym roku szkolnym Dyrektor powołał lidera dostępności, którego zakres obowiązków jest zgodny z MDS.</p>   |
| <p><b>1.4.2. Opracowanie i wdrożenie Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności.</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. IPPD jest wdrażany zgodnie z terminarzem<br/>SP2 - Działanie nr 1. IPPD został opracowany przez zespół ds. dostępności i jest wdrażany zgodnie z przyjętym w nim i w HRF harmonogramem.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.4.3. Współpraca z organem prowadzącym</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Podpisano porozumienie z organem prowadzącym o przekazanie środków finansowych na realizację zadań z PPP.<br/> Działanie 2 - realizowane na bieżąco. Organ prowadzący zatwierdza organizację pracy szkoły oraz ewentualne zmiany zachodzące w ciągu roku szkolnego.<br/> Działanie 3 - realizowane na bieżąco. Organ prowadzący, na wniosek dyrektora, wyraża zgodę na zatrudnianie i zwiększanie godzin nauczycielom.<br/> Działanie 4 - realizowane na bieżąco. W planie finansowym na 2022 r. zaplanowano środki finansowe na poprawę warunków i wyposażenie szkoły.<br/> Działanie 5 - realizowane na bieżąco.<br/> Działanie 6 - realizowane na bieżąco. W zawartym porozumieniu organ prowadzący przekazał środki finansowe z wyliczeniem wag subwencyjnych.<br/> Działanie 7 - realizowane na bieżąco. Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w okresie organizacji nauki zdalnej.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Dyrektor otrzymuje kopie metryczki oświatowej od OP Działanie nr 2. Porozumienie z OP oraz procedura przekazywania środków finansowych na realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych została opracowana i podpisana przez OP oraz dyrektora szkoły. Działanie nr 3. Środki finansowe przekazywane są do szkoły, porozumienie na podstawie którego będą przekazywane środki zostało podpisane. Działanie nr 4. OP przekazuje środki na podstawie informacji dyrektora szkoły dot. konieczności udzielenia wsparcia w trakcie trwania roku szkolnego, z uwagi na zróżnicowane potrzeby uczniów wynikające z przedłożonych opinii. Działanie nr 5. Arkusze organizacyjny pracy szkoły został zatwierdzony przez OP według potrzeb wynikających z wniosków dyrektora. Działanie nr 6. OP wyraził zgodę na zatrudnienie nauczycieli oraz nauczycieli specjalistów oraz zwiększenie etatu pedagoga z 2h na 4h w roku szkolnym 2021/2022. Działanie nr 7. OP zapewnia na bieżąco środki finansowe na poprawę warunków architektonicznych i zakup wyposażenia szkoły, w tym specjalistycznych pomocy dydaktycznych - przeprowadzone zostały remonty dwóch sal lekcyjnych całkowicie sfinansowane z budżetu szkolnego. Działanie nr 8. W obecnym roku szkolnym nie było potrzeby ustalenia z OP zatrudnienia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. Działanie nr 9. W obecnym roku szkolnym do szkoły nie uczęszczają uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - nie było potrzeby przekazania środków na realizację specjalnej organizacji nauki.</p> |
| <p><b>1.4.4. Modyfikacja wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.</b></p> | <p>SP2 - Działanie nr 1. Dyrektor powołał zespół ds. tworzenia /modyfikacji wewnętrznych dokumentów do potrzeb poprawy dostępności szkoły zgodnie z wytycznymi zawartymi w MDS. Działanie nr 2. Do chwili obecnej zespół zajmował się weryfikacją zgodności szkolnych dokumentów i procedur z MDS.</p>   |
| <p><b>1.4.5. Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym - inne środki.</b></p>                  | <p>SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane. Została wdrożona procedura zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1.4.6. Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów – standard działania wszystkich nauczycieli.</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom z dostosowaniem metod i form pracy do ich indywidualnych potrzeb. Działanie 2 - realizowane na bieżąco. Działania edukacyjne nauczycieli planowane są wspólnie podczas spotkań zespołów nauczycielskich funkcjonujących w szkole, tak aby uwzględniały wszystkie potrzeby uczniów.</p> <p>Działanie 3 - realizowane na bieżąco. W przypadku występowania podobnych potrzeb uczniów stosuje się wspólne kategorie uniwersalnego projektowania.</p> <p>Działanie 4 - realizowane na bieżąco. Nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniami posiadającymi orzeczenie znają i realizują cele zawarte w IPET-ach.</p> <p>Działanie 5 - realizowane na bieżąco. Wszyscy nauczyciele oraz nauczyciele specjaliści w procesie indywidualizacji nauczania zachowują zasadę dyskrecji.</p> <p>Działanie 6 - realizowane na bieżąco, w razie potrzeby. Nauczyciele oraz specjaliści ściśle współpracują podczas edukacji zdalnej, w szczególności dotyczy ta współpraca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. W szkole nie ma potrzeby zatrudnienia nauczyciela współorganizującego proces kształcenia - brak uczniów wymagających pomocy takiego specjalisty.</p> <p>Działanie nr 2. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest poprzez dostosowanie metod i form pracy, zarówno w pracy z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych jak i w toku pracy indywidualnej. Działanie nr 3. Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole planują, realizują i ewaluują swoje działania z uwzględnieniem IPE uczniów, indywidualizacji procesu kształcenia oraz stosowania zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Działanie nr 4. W przypadku występowania tożsamyh potrzeb uczniów nauczyciele i specjaliści scalają realizację działań we wspólne kategorie stosując zasady UP. Działanie nr 5. W trakcie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej wszyscy nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole zapewniają wsparcie w bieżącej pracy ucznia. W obecnej chwili nie są realizowane cele wskazane w IPET z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem. Działanie nr 6. Wszyscy nauczyciele i specjaliści indywidualizują proces kształcenia w sposób, który pozwala na zachowanie dyskrecji i odbiega od etykietowania poszczególnych uczniów na tle klasy. Jednocześnie nauczyciele unikają wyręczania uczniów w podejmowanych przez nich aktywnościach. Działanie nr 7. Szkoła nie posiada oddzielnego dokumentu, który dotyczyłby zasad współpracy z rodzicami. Ogólne zasady pracy z rodzicami są uwzględnione w podstawowych dokumentach szkolnych, takich jak: statut, program Profilaktyczno - Wychowawczy, plan pracy szkoły. Natomiast z uwagi na brak uczniów, którzy wymagaliby dokładniejszego sprecyzowania zasad współpracy z rodzicami, np. ze względu na zdiagnozowane niepełnosprawności szkoła nie ma obowiązku w obecnej sytuacji posiadać takiego dokumentu. Nadmieniamy jednak iż mając na uwadze dobro dziecka, każdy nauczyciel jest w stałym kontakcie z rodzicami: nauczyciele i rodzice na wzajem udzielają sobie wskazówek do pracy z dziećmi u których zaobserwowano trudności w nauce.</p> |
| <p><b>1.4.7. Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów –standard działania pomocy nauczyciela.</b></p>      | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane jest w miarę potrzeb.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. W szkole nie zapewnia się wsparcia pomocy nauczyciela, gdyż nie wynika to z obecnych potrzeb szkoły i uczniów.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.4.8. Przydzielania wsparcia wynikającego z Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane w miarę potrzeb. W okresie sprawozdawczym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zapewniono wsparcie w postaci nauczycieli specjalistów zgodnie z orzeczeniami oraz IPET-em. W przypadku konieczności zatrudnienia dodatkowych specjalistów szkoła jest przygotowana na dodatkowe zatrudnienie.</p> <p>Działanie 2 - realizowane na bieżąco. Szkoła każdorazowo przydziela nauczycielom obowiązki zgodnie z ich kwalifikacjami. Wymiar godzin prowadzonych zajęć wsparcia zgodnie z IPET-em określany jest na podstawie prawa oświatowego.</p> <p>Działanie 3 - realizowane na bieżąco. Nauczyciele wychowawcy oraz nauczyciele prowadzący zajęcia opiekuńcze dostosowują formy i metody pracy do predyspozycji, możliwości oraz potrzeb uczniów.</p> <p>Działanie 4 - realizowane na bieżąco. Nauczyciele zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej przygotowują programy zajęć dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów.</p> <p>SP2 - Działania od 1- 11. Wszystkie działania ujęte w tym standardzie w obecnej chwili nie są realizowane z uwagi na brak uczniów z orzeczeniem o SPE. Jednakże szkoła zapewnia gotowość realizacji wszystkich działań z tego standardu, jeśli tylko zajdzie taka potrzeba.</p> |
| <p><b>1.4.9. Zatrudnianie specjalistów</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Szkoła analizuje potrzeby zatrudniania specjalistów zgodnie z MDS, orzeczeniami i opiniami oraz potrzebami uczniów.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Szkoła prowadzi analizę potrzeb w zakresie zatrudnienia specjalistów zgodnie ze standardem MDS. Działanie nr 2. Zatrudniono nauczyciela do prowadzenia zajęć logopedycznych za zgodą Kuratora Oświaty, który nie posiada kwalifikacji do zajmowania tego stanowiska. Nauczyciel ten podjął studia podyplomowe na kierunku logopedii, które będą sfinansowane w całości z projektu grantowego Dostępna Szkoła. Po analizie potrzeb szkoły zwiększono również wymiar pedagoga z 2h na 4 h - koszt OP w ramach subwencji</p>  |
| <p><b>1.4.10. Zatrudnianie personelu medycznego</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - jest realizowane na bieżąco.</p> <p>Działanie 2 - realizowane na bieżąco. Rodzice uczniów, w sposób przyjęty w szkole, informowani są o bezpłatnej opiece stomatologicznej prowadzonej przez mobilny gabinet stomatologiczny.</p> <p>Działanie 3 i 4 - realizowane jest na bieżąco. Szkoła na mocy porozumienia z Praktyką Lekarza Rodzinnego ustala harmonogram pracy pielęgniarki w szkole.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Uczniowie są objęci bezpłatnym dostępem do opieki medycznej i stomatologicznej.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.4.11. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - podpisano umowe na wykonanie nowej strony internetowej zgodnie z MDS.<br/> Działanie 2 - realizowane na bieżąco<br/> Działanie 3 - w trakcie realizacji. Opracowano harmonogram zebrań z rodzicami uwzględniający spotkania i konsultacje dot. dostępności.<br/> Działanie 4 - w trakcie realizacji. Lider dostępności pełni dyżur raz w miesiącu.<br/> jest realizowane na bieżąco.Na spotkaniach z Radą Rodziców omawiana jest organizacja szkoły.<br/> Działanie 5 - będzie zrealizowane w określonym terminie.<br/> Działanie 6 - w trakcie realizacji. Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby rodziców.<br/> Działanie 7 - jest realizowane na bieżąco.Na spotkaniach z Radą Rodziców omawiana jest organizacja szkoły.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1 Analiza potrzeb rodziców wykazała brak wśród rodziców uczniów naszej szkoły - rodziców z niepełnosprawnościami. Analiza ta dokonywana jest głównie w formie wywiadu, obserwacji czy indywidualnej rozmowy jak również konsultacji w zespołach wychowawców. Działanie nr 2. W obecnej sytuacji nie ma potrzeby likwidacji barier w dostępności szkoły dla rodziców - nie zdiagnozowano takich barier - szkoła jest w pełni dostępna dla rodziców. Działanie nr 3. W obecnym roku szkolnym zostało zoorganizowane spotkanie z rodzicami, którego jednym z punktów dotyczyło dostępności szkoły. Na spotkaniu został szczegółowo omówiony projekt Dostępna Szkoła. W sposób przystępny zostały omówione wszystkie działania, które będą realizowane w naszej szkole w ramach projektu grantowego oraz efekty tych działań. Spotkanie prowadzone było przez Dyrektora Szkoły. Rodzicom zostały również przekazane informacje nt. zespołu ds.dostępności, który został powołany w szkole oraz lidera dostępności szkoły. Działanie nr 4. W szkole omawia się wspólnie z rodzicami organizację pracy głównie podczas zebrań z rodzicami - klasowych i ogólnych, lecz również podczas indywidualnych spotkań czy wiadomości wysyłanych poprzez dziennik elektroniczny, w których rodzice mogą zgłaszać swoje sugestie zmian organizacji pracy szkoły. Zdarzają się one dość rzadko i głównie dotyczą organizacji imprez i wydarzeń szkolnych. Działanie nr 5. Lider dostępności pełni dyżur w szkole. Informacja ta została zamieszczona na stronie internetowej szkoły w zakładce "Lider dostępności". Kontakt z liderem dostępności jest również możliwy poprzez skrzynkę elektroniczną liderdostepnosci@spwolachomejowa.pl Działanie nr 7. Spotkanie poświęcone w całości rozpoznawaniu potrzeb rodziców nie zostało dotychczas zorganizowane. Planuje się to spotkanie w II półroczu tego roku szkolnego. Aczkolwiek, tak jak zaznaczono w Działaniu 1 - potrzeby rodziców są na bieżąco analizowane i do chwili obecnej nie zgłoszono ani nie zdiagnozowano żadnej potrzeby związanej z poprawą dostępności szkoły.</p> |
| <p><b>1.4.12. Podnoszenie świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich</b></p>                  | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Szkoła organizuje spotkania oraz podejmuje tematykę związaną z dostępnością na zebraniach rady pedagogicznej.<br/> Działanie 2 - jest w trakcie realizacji. W szkole analizowane są potrzeby pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w zakresie dostępności (tematyka spotkań).</p> <p>SP2 - Działanie nr 1.Trzecie spotkanie w tym roku szkolnym dotyczące zwiększania dostępności w szkole miało formę szkolenia dotyczyło ucznia z opinią i orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej w placówce szkolnej. Odbyło się również spotkanie (czwarte z kolei) pt. "Jedno kliknięcie - Nielimitowane spektrum możliwości czyli wykorzystanie portalu WORDWALL w pracy nauczyciela" Wszystkie powyższe spotkania zostały sfinansowane ze środków własnych. Działanie nr 2. Tematyka spotkań, które się odbyły oraz te które są planowane jest zgodna z MDS.</p>  |
| <p><b>1.4.13. Identyfikacja i analiza potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększeniem dostępności.</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Szkoła jest w trakcie opracowania narzędzi do przeprowadzenia analizy potrzeb szkoleniowych kadry placówki na potrzeby MDS.<br/> Działanie 2 - będzie realizowane w zaplanowanym okresie po opracowaniu w/w narzędzi.</p> <p>SP2 - Działanie 1-3 (działanie 1i3 jest tożsame - zapis zdublowany omyłkowo)Wszyscy nauczyciele zostali objęci analizą potrzeb szkoleniowych. Analiza potrzeb została dokonana w zakresie zgodnym z MDS m.in. na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, wyników z nadzoru pedagogicznego, kierunków polityki oświatowej Państwa czy indywidualnych rozmów z nauczycielami. Dyrektor sporządził wewnętrzny plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, w którym zostały ujęte wszystkie zdiagnozowane potrzeby.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1.4.14. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry</b></p>                              | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Szkoła finansuje lub współfinansuje różne formy doskonalenia nauczycieli lub studia podyplomowe zwiększające kompetencje. Działanie nr 2. - będzie realizowane w późniejszym terminie.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Część form doskonalenia zawodowego nauczycieli ujęta w Wewnątrzszkolnym Planie Doskonalenia Nauczycieli zostanie dosfinansowana ze środków własnych, część ze środków grantowych. W tym roku szkolnym dwóch nauczycieli podjęło studia podyplomowe na kierunku logopedia oraz oligofrenopedagogika zgodnie z zapisami w aktualnym HRF - opłata za studia została już w całości opłacona z grantu. Działanie nr 2. Dokonano jedynie rozeznania cenowego dotyczącego szkoleń z zakresu zwiększania dostępności w edukacji dla kadry niepedagogicznej.</p> |
| <p><b>1.4.15. Dostępność cyfrowa i informacyjna</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Podpisano umowę na wykonanie nowej strony internetowej zgodnie z wymaganiami WCAG 2.1<br/>Działanie 3 - w trakcie realizacji. Szkoła jest gotowa zapewnić dostęp do informacji oraz dostosować formy kontaktu dla osób z indywidualnymi potrzebami.<br/>Działanie 4 - w trakcie realizacji. Rodzice/ prawni opiekunowie mogą zgłaszać potrzebę udostępniania informacji w druku powiększonym lub wersji elektronicznej. W znowelizowanym statucie szkoły używa się języka prostego.</p> <p>SP2 - Działanie nr 2. W dniu 1 września zarządzeniem dyrektora za zgodą OP został wprowadzony w szkole Dziennik Elektroniczny - Librus Synergia koszt własny.</p>  |
| <p><b>1.4.16. Monitorowanie potrzeb i informowanie o dowozach.</b></p>                          | <p>SP1 - Działanie 1 - realizowane na bieżąco. Szkoła zamieszcza harmonogram dowozów uczniów na zajęcia na swojej stronie internetowej.<br/>Działanie nr 2 - działanie zrealizowane - formularz została przygotowany zgodnie z MDS.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Szkoła co roku monitoruje potrzebę dowozu. W tym roku również taki monitoring miał miejsce, jednakże ze względu iż dzieci uczęszczające do naszej szkoły pochodzą głównie ze wsi Wola Chomejowa, a odległość od ich miejsca zamieszkania do szkoły nie jest większa niż 3 km nie ma potrzeby organizacji dowozu. Jednakże w razie stwierdzenia takiej potrzeby szkoła we współpracy z OP zorganizuje dowóz, który będzie zgodny z MDS. Działanie nr 2. Stosowne procedury zostaną wprowadzone w chwili zdiagnozowania potrzeby dowozu.</p>                |
| <p><b>1.4.17. Organizacja dowozu.</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - nie zostało zrealizowane z uwagi na brak zgłoszenia rodziców/prawnych opiekunów o zwrot kosztów dowozu.</p> <p>SP2 - Działanie nr 1. Szkoła co roku monitoruje potrzebę dowozu. W tym roku również taki monitoring miał miejsce, jednakże ze względu iż dzieci uczęszczające do naszej szkoły pochodzą głównie ze wsi Wola Chomejowa, a odległość od ich miejsca zamieszkania do szkoły nie jest większa niż 3 km nie ma potrzeby organizacji dowozu. Jednakże w razie stwierdzenia takiej potrzeby szkoła we współpracy z OP zorganizuje dowóz, który będzie zgodny z MDS. Działanie nr 2. Stosowne procedury zostaną wprowadzone w chwili zdiagnozowania potrzeby dowozu.</p>   |
| <p><b>1.4.18. Wdrożenie standardu w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdu</b></p> | <p>SP2 - Działanie nr 1. Szkoła co roku monitoruje potrzebę dowozu. W tym roku również taki monitoring miał miejsce, jednakże ze względu iż dzieci uczęszczające do naszej szkoły pochodzą głównie ze wsi Wola Chomejowa, a odległość od ich miejsca zamieszkania do szkoły nie jest większa niż 3 km nie ma potrzeby organizacji dowozu. Jednakże w razie stwierdzenia takiej potrzeby szkoła we współpracy z OP zorganizuje dowóz, który będzie zgodny z MDS. Działanie nr 2. Stosowne procedury zostaną wprowadzone w chwili zdiagnozowania potrzeby dowozu.</p>  |
| <p><b>1.4.19. Opieka w trakcie dowozów</b></p>  | <p>SP2 - Działanie nr 1. Szkoła co roku monitoruje potrzebę dowozu. W tym roku również taki monitoring miał miejsce, jednakże ze względu iż dzieci uczęszczające do naszej szkoły pochodzą głównie ze wsi Wola Chomejowa, a odległość od ich miejsca zamieszkania do szkoły nie jest większa niż 3 km nie ma potrzeby organizacji dowozu. Jednakże w razie stwierdzenia takiej potrzeby szkoła we współpracy z OP zorganizuje dowóz, który będzie zgodny z MDS. Działanie nr 2. Stosowne procedury zostaną wprowadzone w chwili zdiagnozowania potrzeby dowozu.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>2.4.1. Poprawa dostępności szkoły jako miejsca pracy</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - działanie jest zrealizowane. Szkoła analizuje potrzeby zatrudnionych pracowników z niepełnosprawnościami oraz podejmuje działania w celu likwidacji barier. Przeanalizowana została dokumentacja szkolna tj.: statut i inne dokumenty (procedury) pod kątem dostępności miejsca pracy dla OZN.</p>   |
| <p><b>2.4.3. Poprawa zatrudnienia personelu medycznego w szkole</b></p>                                      | <p>SP1 - Działanie 1 - zostało zrealizowane. Na mocy porozumienia z Praktyką Lekarza Rodzinnego dostosowano harmonogram pracy pielęgniarki szkolnej oraz ustalono zasady zapewnienia opieki uczniom w trakcie zajęć. - DOPISAŁAM</p>  |
| <p><b>Zadanie 2.4.5.<br/>Ewaluacja realizacji IPE oraz IPPD.</b></p>   | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Ewaluacja realizacji IPE - szkoła zbiera na bieżąco informacje od uczniów oraz ich rodziców dotyczące indywidualnych potrzeb edukacyjnych, w miarę możliwości są one realizowane. IPPD - został zmodyfikowany zgodnie z etapami wdrażania go w szkole.</p>   |
| <p><b>Zadanie 2.4.6.<br/>Podnoszenie świadomości i kwalifikacji kadry w zakresie niwelowania barier.</b></p> | <p>SP1 - Działanie 1 - będzie zrealizowane w planowanym okresie. Działanie 2 - w trakcie realizacji. W okresie sprawozdawczym odbyły się dwa spotkania zespołu ds. dostępności z Samorządem Uczniowskim oraz jedno spotkanie z pracownikami niepedagogicznymi podnoszące świadomość uczestników w zakresie wdrażania MDS. Pracownicy niepedagogiczni zostali przygotowani do obsługi osób z niepełnosprawnościami oraz zapoznani zostali z "Procedurą zapewniającą dostępność w miejscach niedostępnych".<br/>Działanie 3 - Odbyło się spotkanie kadry niepedagogicznej z liderem dostępności dotyczące zapoznania ich z MDS oraz przekazania informacji na temat działań podjętych przez szkołę w celu likwidacji barier.<br/>Działanie 4 - W lutym, podczas zebrań z rodzicami poruszany był temat dotyczący oczekiwań rodziców w zakresie niwelowania barier. Zostali oni również poinformowani o możliwości zgłaszania ich potrzeb i oczekiwań do lidera dostępności lub do członków zespołu ds. dostępności.</p> |
| <p><b>Zadanie 2.4.7.<br/>Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry.</b></p>                               | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Zostanie wykonane w zaplanowanym terminie. W okresie sprawozdawczym zostały podjęte studia podyplomowe tj. Integracja Sensoryczna, Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika), Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika).<br/>Działanie 2 - w trakcie realizacji. Została podpisana umowa z Instytutem Edukacji Pozytywnej na przeprowadzenie 5-ciu spotkań superwizyjnych dot. wdrażania dostępności w procesie edukacji.</p>  |
| <p><b>Zadanie 2.4.8.<br/>Organizacja dowozów.</b></p>  | <p>SP1 - Działanie 1 - w trakcie realizacji. Uczniowie dowożeni są na zajęcia pozalekcyjne.</p>   |

